

View results

Respondent

18

Anonymous

07:12

Time to complete

1. Huvudförfattarens namn *

Malin Lindberg

2. Huvudförfattarens lärosäte *

Malmö universitet

3. Huvudförfattarens e-postadress *

malin.lindberg@mau.se

4. Ev. medförfattarens namn och organisationstillhörighet

Lucas Haskell, Umeå universitet
Maria Wolmesjö, Högskolan i Borås
Per-Anders Hillgren, Malmö universitet

5. Jag/vi önskar presentera i följande format (flera val är möjligt): *

☒ Muntligt

☒ Poster

6. Jag/vi önskar presentera på (ett val är möjligt): *

☒ Svenska

☐ Engelska

7. Titel på abstract *

Samskapat policystöd till social innovation vid svenska lärosäten

8. Abstract (max 300 ord exkl. referenslista) *

Denna studie handlar om utmaningen att omdefiniera och omforma akademins roll i omställningen till hållbara samhällen, när allt fler lärosäten går från "det entreprenöriella universitetet" med fokus på tekniköverföring och kommersialisering, till "det engagerade universitetet" och "det utvecklande universitetet" med fokus på samhällsutmaningar och hållbar utveckling. Mer specifikt uppmärksammas uppmaningarna till akademiskt engagemang i social innovation, dvs. utvecklingen av nytänkande lösningar på samhällsutmaningar med sociala mål och medel – där tvärasektoriellt samskapande är centralt. Studien utgår från svenska lärosätens lagstadgade skyldighet att samverka med andra samhällsaktörer för att säkerställa att akademisk kunskap kommer samhället till nytta, samt förväntningar från forskningsfinansiärer på att forskningens samhällsrelevans och genomslag ska öka genom samskapande lösningar på samhällsutmaningar.

I vår studie undersöks hur strategiska policydokument för svenska lärosäten kan stötta akademiskt engagemang i social innovation för hållbar omställning. Studien omfattar de sex svenska lärosäten som ingår i Mötesplats Social Innovation (MSI): Malmö universitet, Örebro universitet, Umeå universitet, Jönköping University, Luleå tekniska universitet och Högskolan i Borås. Från dessa lärosäten deltar forskare, innovationsrådgivare, ledning och externa samverkansparter i en gemensam analys av policydokumenten vid så kallade policylabbs. Resultaten ligger till grund för att utforma praktiska riktlinjer för akademiskt policystöd till social innovation för hållbar omställning. De preliminära resultaten tyder på att lärosätenas utveckling mot "det engagerade universitet" både stärks och försvåras av befintliga skrivningar om innovation, hållbarhet, samhällsnytta och samverkan i deras ambition att främja nytänkande lösningar på samhällsutmaningar.

Referenslista

- Arocena, R. & Sutz, J. (2017). Inclusive Knowledge Policies When Ladders for Development are Gone - Some Considerations on the Potential Role of Universities. In C. Brundenius, B. Göransson, J. M. C. de Mello (Eds.), *Universities, Inclusive Development and Social Innovation – An International Perspective*, Cham: Springer, pp. 49–70.
- Breznitz, S. M. & Feldman, M. P. (2012). The engaged university. *Journal of Technology Transfer*, 37:139-157.
- Mulgan, G. & Pulford, L. (2010). *Study on Social Innovation*. London: The Young Foundation.